Cómo enseñar las tres misiones

Guía didáctica de Exploradores de la Biblia



Recurso para docentes de primaria y educación en casa

Por Gail Pickett Morin

Muestra cristiana gratuita de 10 páginas, incluida la portada.

De la creadora de Detective Sam y los Viajeros del Tiempo de la Biblia.

Curso completo previsto en IngramSpark para diciembre de 2026.

Un curso que puedes probar en tres sesiones

Esta guía acompaña Tres misiones de fe, una muestra de 10 páginas para estudiantes de kínder a 5.º grado. En cada sesión se lee un pasaje, se conversa y se elige una acción. Duración sugerida: de 25 a 35 minutos por sesión, según tu grupo.

Objetivos de aprendizaje

El grupo identifica una acción en un pasaje bíblico, explica su relación con la misericordia, la responsabilidad o las buenas obras y propone una respuesta segura y amable ante una situación actual.

Explica el contexto

Usa este curso cristiano en escuelas cristianas, iglesias, escuelas dominicales o entornos cristianos de educación en casa. Revisa los pasajes y adapta el diálogo teológico a tu comunidad. Se ofrece como recurso de enseñanza de la fe.

Sam es un guía de aprendizaje ficticio, ajeno al relato bíblico. Lean las Escrituras junto a las paráfrasis. Se puede responder dibujando, dictando, señalando, usando señas o escribiendo. El objetivo es comprender el pasaje y aplicarlo, independientemente de la velocidad lectora o la caligrafía.

Prepara los materiales una sola vez

Fichas del estudiante, lápices, crayones si sirven, la Biblia que prefieras y una lámpara dibujada en papel o una luz de pilas para la sesión 3. Pueden hacerlo sin llamas, comida, cuentas en línea, pagos ni equipo especial.

Plan de enseñanza en tres sesiones

Sesión 1 | Sé un buen prójimo | Lucas 10:25–37

Fichas 2–4. Bienvenida y opciones de respuesta (3 min); pasaje y relato adaptado (7); diálogo (5); situaciones (8); dibujo o explicación de una acción (5). Objetivo: relacionar la misericordia con una forma concreta de mostrar cariño.

Sesión 2 | Repara el daño | Lucas 19:1–10

Fichas 5–6. Recordar una acción amable (3 min); pasaje y relato adaptado (7); diálogo (5); plan para reparar el daño (10); reflexión (3). Objetivo: distinguir entre disculparse y asumir una responsabilidad concreta.

Sesión 3 | Deja brillar tu luz | Mateo 5:14–16

Fichas 7–10. Recordar las misiones (3 min); pasaje y su imagen central (6); plan del proyecto (10); repaso con el código (6); reflexión familiar (5). Objetivo: planear una buena acción segura y explicar su propósito.

Comprueba la comprensión antes de seguir

Pide a cada estudiante un detalle que sirva de evidencia, una explicación con sus palabras y una posible aplicación. Si una respuesta queda poco clara, vuelvan al relato. Trata la fe con respeto y evita convertirla en una competencia.

Para sesiones más cortas, divide cada lección en dos días. Quienes tienen más práctica de lectura pueden escribir un párrafo con evidencias del pasaje. Los más pequeños pueden responder oralmente una pregunta.

Misión 1. La misericordia en acción

Fichas del estudiante, págs. 3–4 | Lucas 10:25–37

Pregunta: «¿Un prójimo es solo quien vive cerca?». Lee el pasaje sin pedir que representen la violencia. La adaptación de la ficha describe brevemente la lesión.

Conversen: ¿qué notó el samaritano? ¿Qué acciones le tomaron tiempo o recursos? Explica con cuidado que existían divisiones sociales y religiosas entre samaritanos y judíos. El protagonista, a quien no esperaban como ayudante, cruzó esas divisiones con misericordia. Evita describir a cualquier grupo étnico o religioso como poco amable por naturaleza.

Respuestas y evidencias válidas | Página 3

1. Dos de estas acciones: curar las heridas, transportar al hombre, llevarlo a una posada, pagar para que lo cuidaran o prometer cubrir otros gastos.

2. El pago al posadero y la promesa de cubrir cuidados adicionales muestran que siguió haciéndose responsable.

Respuestas de las situaciones | Página 4

Dispositivo de comunicación: A. Hablar directamente con la persona y darle tiempo.

Persona herida o amenazada: B. Buscar a una persona adulta de confianza.

Estudiante nuevo: A. Darle la bienvenida y preguntarle si quiere compañía. Respeta si prefiere su espacio.

Para aplicar lo aprendido, pide un ejemplo inventado. Pregunta: «¿Cómo averiguarías qué ayuda quiere esa persona?». Reconoce cuando alguien escucha con respeto o pide apoyo adulto.

Misión 2. Acoge y repara el daño

Fichas del estudiante, págs. 5–6 | Lucas 19:1–10

Pregunta: «¿Qué diferencia hay entre pedir disculpas e intentar reparar lo sucedido?». Lean el pasaje. Señala que tanto la acogida de Jesús como la respuesta de Zaqueo forman parte del relato.

Respuestas del relato | Página 5

1. Zaqueo se subió a un árbol porque quería ver a Jesús por encima de la multitud.

2. Prometió dar a los pobres la mitad de sus bienes y devolver cuatro veces lo que había tomado injustamente. Cualquiera de las dos promesas sirve de respuesta.

Demuestra cómo elaborar el plan | Página 6

Fíjate: alguien usó un crayón sin permiso y lo rompió. Su dueño se vio afectado.

Reconócelo: «Usé tu crayón sin pedir permiso y lo rompí. Lo siento».

Repáralo: pide a una persona adulta que ayude a reponerlo o a buscar otra solución justa.

Inténtalo de nuevo: pide permiso primero y cuida lo prestado.

Enseña responsabilidad sin avergonzar

Habla de la conducta y evita etiquetar a un niño. No exijas disculpas públicas, abrazos, perdón inmediato ni reconciliación con una persona que represente un peligro. Aplica el protocolo de protección cuando corresponda. El amor de Dios no se gana con la puntuación de una actividad.

Ampliación: quienes tengan más práctica pueden comparar una intención, una disculpa y un daño reparado. Pregunta qué apoyo ayudaría a cumplir una promesa.

Misión 3. Haz buenas obras con un propósito

Fichas del estudiante, págs. 7–8 | Mateo 5:14–16

Muestra el dibujo de una lámpara o una luz de pilas. Pregunta qué cambia al esconderla. Lee el pasaje. Jesús usa la luz como imagen de las buenas obras visibles de sus seguidores.

Respuestas del relato | Página 7

1. Cuando la lámpara se esconde, su luz ayuda menos a quienes están cerca.

2. El Padre celestial recibe la gloria.

3. Las respuestas pueden variar: ordenar un espacio compartido, incluir a alguien, dar las gracias o realizar otra acción segura y amable. Pueden hacerla sin aplausos ni publicaciones.

Acompaña el proyecto | Página 8

Ayuda a cada estudiante a elegir a una persona o grupo, pedir permiso, anotar los materiales que tiene y escoger un primer paso realizable. Se busca una acción considerada. Durante la clase basta con planearla.

Ejemplo de plan

Proyecto: una tarjeta de bienvenida para alguien nuevo en clase.

Permiso: primero se le pregunta a la maestra. La persona que la recibiría puede decir que no.

Materiales: papel y crayones del aula.

Primer paso: preguntar qué idioma o formato preferiría.

Reflexión: ¿la tarjeta respetó su preferencia?

Evita exigir donaciones, fotos públicas, publicaciones en línea o contacto con desconocidos. La participación de la familia es opcional. Ofrece una acción equivalente en clase.

Adapta las actividades y conserva el objetivo

De kínder a 2.º grado | Lectores principiantes

Lee en voz alta, haz pausas y plantea una pregunta a la vez. Invita a dibujar o responder oralmente. Una persona adulta puede anotar las palabras del niño. Usa sesiones breves y ejemplos concretos.

De 3.º a 5.º grado | Lectores con más práctica

Pide detalles del pasaje y explicaciones de las consecuencias. Invita a comparar dos acciones. Trabajen el vocabulario: misericordia, compasión, responsabilidad y glorificar.

Acceso y participación

Ofrece letra grande, ampliación digital, lápices gruesos, dictado, la opción de señalar, señas, respuestas en el idioma de casa o un lugar tranquilo. Describe las imágenes en voz alta y pregunta antes de ayudar. Todas las actividades pueden realizarse desde el asiento. Evita pedir que representen una discapacidad.

Conversación emocionalmente segura

Usa situaciones ficticias y permite pasar. Evita pedir que cuenten al grupo experiencias de acoso, conflictos familiares, dificultades relacionadas con el dinero o daños personales. Escucha en privado y aplica el protocolo de protección de tu centro si alguien revela un daño.

La fluidez lectora, las habilidades artísticas, la discapacidad y la decisión de orar quedan fuera de la evaluación de la fe o de la amabilidad. Invita a preguntar y permite desacuerdos respetuosos dentro del enfoque de tu comunidad.

Repasa, ofrece comentarios y planea el siguiente paso

Fichas del estudiante, págs. 9–10 | Observaciones informales

Clave del código | Página 9

En español: 1 = L (el samaritano), 2 = U (dar y devolver), 3 = C (luz visible), 4 = E (el Padre celestial), 5 = S (una persona adulta de confianza). El código es LUCES. En la ficha en inglés es SHINE. Pide que expliquen una respuesta además de descifrar la palabra.

Un registro sencillo de observación

Anota «todavía no», «con apoyo» o «por su cuenta» para cada objetivo:

1. Identifica un detalle pertinente en el pasaje.
2. Explica una relación con la misericordia, la reparación o las buenas obras.
3. Propone una acción segura y respetuosa.
4. Reflexiona sobre cómo la acción podría afectar a otra persona.

Son orientaciones informales creadas para docentes. La página 10 admite distintas respuestas que se relacionen con un pasaje o una misión.

Frases para dar retroalimentación

«Notaste un detalle importante. ¿Qué acción se desprende de él?».

«Elegiste una respuesta amable. ¿Cómo podrías comprobar que tienes permiso?».

«¿Qué haría el plan más seguro o más fácil de realizar?».

Un ajuste que haré en la próxima sesión:

Una nota que puedes copiar para las familias

Recurso para adultos | Complemento de la ficha del estudiante, pág. 10

Hola, familias:

Nuestro grupo está probando Exploradores de la Biblia de Detective Sam, una muestra cristiana gratuita de Gail Morin. Leemos Lucas 10:25–37, Lucas 19:1–10 y Mateo 5:14–16. Después hablamos de misericordia, responsabilidad y acciones amables.

Pregunten a su hijo qué misión recuerda. Pueden leer juntos un pasaje, escuchar sus ideas y ayudarle a planear una acción amable y segura. Dibujar, hablar, usar señas y escribir son formas válidas de responder.

Los niños pueden realizar las actividades sin recaudar dinero, publicar en internet, visitar a desconocidos ni compartir datos personales. Consulten a quien dirige el grupo si tienen preguntas sobre la participación o el enfoque de enseñanza. La oración es una invitación opcional.

Datos de contacto de nuestro grupo o de quien lo dirige:

Comentarios opcionales de la familia para quien dirige el grupo:

Para líderes: compartan esta nota por su canal habitual de comunicación con personas adultas. Eviten pedir que los niños se registren en un sitio web o envíen datos personales a Gail.

Ayuda a preparar la próxima aventura

Comentarios de docentes adultos sobre la muestra

El curso bíblico más amplio está en desarrollo. Estas muestras gratuitas invitan a las personas adultas a valorar la claridad, la adecuación a cada edad, la accesibilidad y las necesidades prácticas de enseñanza.

Cuéntale a Gail cómo te fue

¿De qué edades era tu grupo? ¿Cuánto tardaron? ¿Qué instrucción causó dudas? ¿Qué actividad ayudó a aprender? ¿Qué cambiarías? ¿Te serviría un curso más largo? ¿En qué formato? Envía comentarios de personas adultas únicamente. Evita incluir nombres, fotos o experiencias personales de niños.

Referencias: Lucas 10:25–37, Lucas 19:1–10 y Mateo 5:14–16. Las adaptaciones se cotejaron con la versión King James (KJV). Lean los pasajes completos en la Biblia que prefieran.

Lucas 10:25–37 en Bible Gateway

Lucas 19:1–10 en Bible Gateway

Mateo 5:14–16 en Bible Gateway

© 2026 Gail Pickett Morin / Detective Sam Media LLC. Se permite imprimir para una familia o un grupo escolar o de iglesia. Conserva el crédito. Comparte el enlace en vez de volver a publicar o revender el archivo. Sam y las actividades actuales son ficticios. Los relatos bíblicos son paráfrasis.

Curso completo previsto en IngramSpark para diciembre de 2026.

Preguntas: gmorin33@hotmail.com

Más muestras de Aventuras bíblicas