3.º a 5.º grado

Lee las pistas de la amistad

Nombre: _____ Fecha: _____

Casey acaba de llegar a la escuela y quiere participar en un proyecto. El equipo dice que ya repartió todas las tareas.

¿Qué sabes? ¿Qué conviene preguntar antes de hacer suposiciones?

Sugiere una tarea útil o un cambio para que Casey pueda colaborar.

Escribe una invitación que le permita elegir.

3.º a 5.º grado

Ayuda sin empeorar la situación

Nombre: _____ Fecha: _____

Una persona de tu clase se equivoca durante una presentación. Dos estudiantes repiten el error para hacer reír al grupo.

¿Cómo podría sentirse esa persona? Explica por qué.

Escribe una respuesta segura que podría ayudar.

¿Cuándo debería intervenir una persona adulta de confianza? ¿A quién se lo pedirías?

3.º a 5.º grado

Pon en práctica una buena idea

Nombre: _____ Fecha: _____

Busca una forma de hacer más acogedora una actividad de tu clase, tu club o el recreo.

Describe una barrera y un cambio concreto.

Decide quién puede ayudar y cuándo pondrás a prueba el cambio.

Después, ¿cómo sabrás si el cambio ayudó?

3.º a 5.º grado

Notas para familias y docentes

Dediquen de 15 a 20 minutos por ficha. Materiales: lápiz. Pueden trabajar en parejas o grupos pequeños. El objetivo es usar evidencias, considerar otros puntos de vista y planear acciones inclusivas.

Ficha 1: sabemos que Casey quiere participar y que las tareas están repartidas. Pregunten qué le interesa aportar.

Ficha 2: pueden decir «Démosle tiempo para terminar». Pidan ayuda adulta si las burlas se repiten.

Ficha 3: elijan una acción concreta y observen la participación sin identificar ni calificar a otros estudiantes.

Cuidado y participación

Usen situaciones ficticias y permitan que cada estudiante elija cómo responder o decida pasar. Eviten pedir que identifiquen a otras personas o cuenten experiencias de acoso en público. Si alguien comunica un daño, sigan el protocolo del centro y busquen apoyo inmediato ante una amenaza.