Enseigner les trois missions

Guide pédagogique des Explorateurs de la Bible



Ressource pour le personnel enseignant du primaire et l’éducation à la maison, par Gail Pickett Morin.

Extrait chrétien gratuit de 10 pages, couverture comprise. Par la créatrice de Détective Sam et les voyageurs du temps de la Bible.

Un parcours à faire en trois séances

En complément de l’extrait Trois missions de foi, de la maternelle à la 5e année

Nom : _____ Date : _____

En 25 à 35 minutes par séance, lisez un passage, discutez-en et choisissez un geste.

Objectifs d’apprentissage

Repérer un geste dans un passage biblique et expliquer son lien avec la miséricorde, la responsabilité ou les bonnes œuvres. Proposer une réponse sécuritaire et bienveillante à une situation d’aujourd’hui.

Situer l’activité

Pour les écoles chrétiennes, les églises, l’école du dimanche et l’éducation chrétienne à la maison. Relisez les passages et adaptez les échanges théologiques à votre communauté.

Sam est un guide fictif extérieur au récit biblique. Lisez les Écritures en parallèle avec les paraphrases. On peut répondre en dessinant, en dictant, en montrant, en signant ou en écrivant. Privilégiez la compréhension et l’application plutôt que la vitesse de lecture ou la calligraphie.

Préparer le matériel

Fiches de l’élève, crayons, crayons de cire au besoin, Bible de votre choix, puis une lampe sur papier ou une lampe à piles pour la séance 3. Aucune flamme, nourriture, compte en ligne, dépense ou pièce d’équipement spéciale n’est nécessaire.

Plan d’animation en trois séances

Nom : _____ Date : _____

Séance 1 | Sois un bon prochain | Luc 10, 25-37

Fiches 2 à 4. Accueil et façons de répondre (3 min); passage et paraphrase (7); discussion (5); situations (8); dessin ou explication d’un geste (5). Objectif : relier la miséricorde à un geste concret.

Séance 2 | Répare le tort causé | Luc 19, 1-10

Fiches 5 et 6. Se rappeler un geste bienveillant (3 min); passage et paraphrase (7); discussion (5); plan de réparation (10); réflexion (3). Objectif : distinguer les excuses d’une responsabilité concrète.

Séance 3 | Laisse briller ta lumière | Matthieu 5, 14-16

Fiches 7 à 10. Retour sur les missions (3 min); passage et image centrale (6); projet (10); révision avec le code (6); réflexion en famille (5). Objectif : planifier un bon geste sécuritaire et en expliquer le but.

Vérifier la compréhension

Demandez un détail tiré du texte, une explication dans les mots de l’élève et une application possible. Revenez au récit si une réponse est floue. Abordez la foi avec respect et évitez d’en faire une compétition.

Pour raccourcir, partagez chaque leçon sur deux jours. Les lecteurs plus avancés peuvent écrire un paragraphe appuyé par le passage. Les plus jeunes peuvent répondre oralement à une question.

Mission 1. La miséricorde en action

Fiches de l’élève, pages 3 et 4 · Luc 10, 25-37

Nom : _____ Date : _____

Demandez : « Notre prochain est-il seulement quelqu’un qui habite près de chez nous ? » Lisez le passage sans mettre en scène la violence.

Discutez de ce que le Samaritain a remarqué et des gestes qui lui ont coûté du temps ou des ressources. Il existait des divisions sociales et religieuses entre Samaritains et Juifs. Le geste de miséricorde a franchi ces divisions. Évitez de présenter un groupe religieux ou ethnique comme naturellement peu bienveillant.

Éléments de réponse | Page 3

1. Deux gestes parmi : soigner, transporter l’homme, le conduire à l’auberge, payer pour ses soins ou promettre d’assumer d’autres frais.

2. Son paiement et sa promesse de couvrir les frais suivants montrent qu’il a continué à aider.

Choix des mises en situation | Page 4

Appareil de communication : A. Parler directement à la personne et lui donner le temps de répondre.

Personne blessée ou menacée : B. Trouver un adulte de confiance.

Personne nouvelle : A. L’accueillir et lui demander si elle souhaite de la compagnie. Respecter sa réponse.

Demandez un exemple fictif. « Comment saurais-tu quelle aide cette personne souhaite ? » Soulignez l’écoute respectueuse ou la recherche d’un adulte de confiance.

Mission 2. Accueillir et réparer

Fiches de l’élève, pages 5 et 6 · Luc 19, 1-10

Nom : _____ Date : _____

Demandez : « Quelle différence y a-t-il entre s’excuser et essayer de réparer ce qui s’est passé ? » Dans le récit, observez à la fois l’accueil de Jésus et la réponse de Zachée.

Éléments de réponse | Page 5

1. Zachée est monté dans un arbre pour voir Jésus au-dessus de la foule.

2. Il a promis de donner la moitié de ses biens aux pauvres et de rendre quatre fois ce qu’il avait pris injustement. L’une ou l’autre des réponses convient.

Montrer un plan de réparation | Page 6

Observer : quelqu’un a utilisé un crayon sans permission et l’a brisé. Son propriétaire a subi un tort.

Reconnaître : « J’ai utilisé ton crayon sans te demander et je l’ai brisé. Je suis désolé. »

Réparer : demander l’aide d’un adulte pour le remplacer ou trouver une solution juste.

Réessayer : demander la permission d’abord et prendre soin des objets prêtés.

Développer la responsabilité sans humilier

Parlez du geste et évitez d’étiqueter l’enfant. Ne forcez ni excuses publiques, ni câlins, ni pardon immédiat, ni rapprochement avec une personne dangereuse. Suivez le protocole de protection au besoin. L’amour de Dieu ne se mesure pas à une note.

Pour aller plus loin, comparez une intention, des excuses et une réparation réelle. Quel soutien aiderait à tenir une promesse ?

Mission 3. Faire de bonnes œuvres avec un but

Fiches de l’élève, pages 7 et 8 · Matthieu 5, 14-16

Nom : _____ Date : _____

Montrez une lampe dessinée ou une lampe à piles. Demandez ce qui change si on la cache. Lisez le passage. Jésus compare les bonnes œuvres visibles de ses disciples à la lumière.

Éléments de réponse | Page 7

1. Cachée, la lampe aide moins les gens autour d’elle.

2. La gloire revient au Père céleste.

3. Plusieurs exemples conviennent : ranger un espace commun, inclure quelqu’un ou dire merci. Le geste peut rester discret.

Accompagner le projet | Page 8

Choisir une personne ou un groupe, demander la permission, noter le matériel disponible et choisir un premier pas réalisable. En classe, le plan suffit.

Exemple : préparer une carte de bienvenue. Demander d’abord à l’enseignante ou à l’enseignant; la personne qui la reçoit peut refuser. Utiliser du papier et des crayons de la classe. Demander quelle langue ou quel format elle préfère. Ensuite, vérifier si la carte a respecté ce choix.

Évitez d’exiger des dons, des photos publiques, une publication en ligne ou un contact avec des inconnus. La participation familiale est facultative. Offrez une activité équivalente en classe.

Adapter sans perdre l’objectif

Nom : _____ Date : _____

De la maternelle à la 2e année | Début en lecture

Lisez à voix haute, faites des pauses et posez une question à la fois. Invitez à dessiner ou à répondre oralement. Un adulte peut écrire les mots de l’enfant. Privilégiez les séances courtes et les exemples concrets.

De la 3e à la 5e année | Lecture plus avancée

Demandez des détails du passage et des explications sur les conséquences. Comparez deux gestes. Explorez les mots miséricorde, compassion, responsabilité et glorifier.

Accessibilité et participation

Proposez des gros caractères, un agrandissement à l’écran, un crayon épais, la dictée, le pointage, les signes, la langue de la maison ou un endroit calme. Décrivez les images et demandez la permission avant d’aider. Les gestes peuvent se faire en position assise. Évitez de simuler un handicap.

Échanges sécuritaires

Employez des situations fictives et laissez les élèves passer leur tour. Ne demandez pas de raconter en groupe de l’intimidation, des conflits familiaux, des difficultés d’argent ou des blessures. Écoutez en privé et appliquez le protocole du milieu s’il y a un dévoilement.

La fluidité, les talents artistiques, un handicap et la décision de prier ne mesurent ni la foi ni la bienveillance. Invitez les questions et permettez le désaccord respectueux dans le cadre de votre communauté.

Réviser, donner des commentaires et planifier la suite

Fiches de l’élève, pages 9 et 10 · Observations informelles

Nom : _____ Date : _____

Clé du code | Page 9

1 = É (le Samaritain); 2 = C (donner et rendre); 3 = L (la lumière est visible); 4 = A (le Père céleste); 5 = T (un adulte de confiance). Le code est ÉCLAT. Demandez aussi de justifier une réponse.

Une grille d’observation simple

Notez « pas encore », « avec soutien » ou « autonome » pour chaque objectif :

1. Repère un détail pertinent dans le passage.
2. Explique un lien avec la miséricorde, la réparation ou les bonnes œuvres.
3. Propose un geste sécuritaire et respectueux.
4. Réfléchit à l’effet possible de son geste sur quelqu’un.

Ces repères sont informels. Acceptez les réponses de la page 10 si elles se rapportent à un passage ou à une mission.

Donner des commentaires précis

« Tu as repéré un détail important. Quel geste pourrait en découler ? »

« Ton choix est bienveillant. Comment vérifierais-tu que tu as la permission ? »

« Qu’est-ce qui rendrait ton plan plus facile ou plus sécuritaire ? »

Un ajustement pour la prochaine séance

Un mot à partager avec les familles

Note pour les adultes · En lien avec la fiche de l’élève, page 10

Nom : _____ Date : _____

Bonjour aux familles,

Notre groupe essaie Explorateurs de la Bible de Détective Sam, un extrait chrétien gratuit de Gail Morin. Nous lisons Luc 10, 25-37, Luc 19, 1-10 et Matthieu 5, 14-16, puis nous discutons de miséricorde, de responsabilité et de gestes bienveillants.

Demandez à votre enfant quelle mission il a retenue. Vous pouvez relire un passage, écouter ses idées et l’aider à planifier un geste sécuritaire et bienveillant. Dessiner, parler, signer et écrire sont toutes des façons de répondre.

Les activités se font sans collecte d’argent, publication, visite à des inconnus ou partage de renseignements personnels. Pour les questions sur la participation ou l’approche suivie, adressez-vous à la personne qui anime. La prière est facultative.

Coordonnées de notre groupe ou de la personne qui anime

Commentaires facultatifs de la famille

Aux responsables : transmettez ce mot par votre canal de communication habituel avec les adultes. Ne demandez pas aux enfants de s’inscrire sur un site ni d’envoyer des renseignements personnels.

Aider à préparer la prochaine aventure

Commentaires du personnel enseignant adulte sur l’extrait

Le parcours biblique complet est en développement. Ces extraits gratuits invitent les adultes à réfléchir à la clarté, aux niveaux d’âge, à l’accessibilité et aux besoins d’enseignement.

Racontez votre expérience à Gail

Quel âge avait votre groupe ? Combien de temps vous a-t-il fallu ? Quelle consigne mériterait d’être clarifiée ? Quelle activité a aidé à apprendre ? Que changeriez-vous ? Un parcours plus long vous servirait-il, et dans quel format ?

Les commentaires doivent venir d’adultes. Évitez les noms, les photos et les récits personnels d’enfants.

Références bibliques

Luc 10, 25-37; Luc 19, 1-10; Matthieu 5, 14-16. Les paraphrases ont été comparées à la version King James (KJV). Lisez les passages complets dans votre Bible de préférence.

© 2026 Gail Pickett Morin / Detective Sam Media LLC. Impression permise pour une famille, un groupe scolaire ou un groupe religieux. Conservez le crédit et partagez le lien de la fiche. La revente et la republication du PDF sont interdites. Sam et les mises en situation sont fictifs. Les récits bibliques sont des paraphrases. Questions pour les adultes : gmorin33@hotmail.com.