Une décision dans le clavardage de groupe

De la 6e à la 8e année

Nom : _____ Date : _____

Dans une conversation de groupe, on partage une photo gênante de Jordan sans permission. On te demande de la republier. Jordan ne fait pas partie du groupe.

Note deux torts possibles. Quelle information manque ?

Écris comment tu refuserais de diffuser la photo.

Comment pourrais-tu soutenir Jordan en privé et demander l’aide d’un adulte de confiance ?

Interviens de façon sécuritaire

De la 6e à la 8e année

Nom : _____ Date : _____

Pendant un travail d’équipe, on se moque à répétition de la façon de parler d’un élève. Les autres se taisent. Tu veux aider.

Choisis un geste sécuritaire : interrompre la moquerie, chercher du soutien ou demander plus tard comment la personne va. Explique ton choix.

Écris les mots exacts que tu utiliserais. Si tu es à l’aise, pratique-les avec quelqu’un.

Si la situation continue, qui peut t’aider ? Quelle information lui donnerais-tu ?

Cinq jours pour pratiquer l’inclusion

De la 6e à la 8e année

Nom : _____ Date : _____

Choisis un obstacle concret à la participation dans une classe ou un club.

Planifie deux gestes qui facilitent l’accueil sans pointer quelqu’un du doigt.

Choisis comment vérifier les progrès sans recueillir de noms ni de récits privés.

Après cinq jours, qu’est-ce qui a changé ? Qu’essaierais-tu de nouveau ?

Notes pour les familles et le personnel enseignant

De la 6e à la 8e année

Prévoyez 15 à 20 minutes par fiche. Proposez une réponse individuelle écrite, une discussion en dyade ou une réponse privée. Employez des noms fictifs et évitez de demander de vraies captures d’écran.

Fiche 1 : la photo peut humilier quelqu’un et porter atteinte à sa vie privée. Exemple : « Je ne partage pas une photo sans permission. Arrêtons de la diffuser. »

Fiche 2 : on peut interrompre si c’est sécuritaire, chercher un adulte ou offrir du soutien plus tard. Exemple : « Écoutons son idée. » Personne n’a à affronter une situation dangereuse.

Fiche 3 : faites des invitations ouvertes. Observez la participation ou recueillez des commentaires généraux et anonymes.

Bien-être et participation

Utilisez des situations fictives et laissez chaque élève choisir la façon de répondre ou de passer son tour. Évitez de nommer d’autres personnes ou de raconter une expérience d’intimidation en public. Si une personne signale un préjudice, suivez le protocole du milieu et cherchez de l’aide immédiatement en cas de menace.